

Информационно-методический вебинар

Организационно-методические решения для обеспечения эффективности процесса внедрения ФОР ДО в образовательный процесс детского сада

Спикеры:

Беседина Наталия Александровна, заместитель руководителя отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение-Союз», педагог-психолог

Горбунова Татьяна Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, ведущий методист по дошкольному образованию ООО «Просвещение-Союз»



Основные вопросы

1. Стратегическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования в регионе
2. МОДЕЛЬ образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО: отбор содержания дошкольного образования
3. ФОП ДО: задачи речевого развития детей дошкольного возраста
4. Методическая поддержка педагогов ДОО

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО



- ✓ Реализация ФОП ДО
- ✓ Повышение качества системы дошкольного образования
- ✓ Внедрение эффективных методик и технологий



Указ Президента РФ
от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития
Российской Федерации на период
до 2030 года»

Воспитание гармонично развитой
и социально ответственной личности
на основе духовно-нравственных
ценностей народов РФ, исторических
и национально-культурных традиций

Перечень поручений
Президента РФ от 16 марта 2022 г. № Пр-487
по итогам заседания Совета при Президенте РФ
по реализации государственной политики
в сфере защиты семьи и детей

Пункт 3. Минпросвещения России совместно с
органами государственной власти субъектов
РФ подготовить рекомендации по
формированию инфраструктуры и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об
образовании в Российской Федерации»

В части 6 ст. 12 слова «с учетом соответствующих
примерных образовательных программ
дошкольного образования» заменить словами
«соответствующей федеральной образовательной
программой дошкольного образования»,
дополнить предложением следующего содержания:
«Содержание и планируемые результаты
разработанных образовательными организациями
образовательных программ должны быть не ниже
соответствующих содержания и планируемых
результатов федеральной программы дошкольного
образования.»

Приказ Минпросвещения
России от 25 ноября 2022 г. № 1028
«Об утверждении федеральной
образовательной программы
дошкольного образования»

Воспитание и развитие
ребенка дошкольного
возраста как Гражданина
Российской Федерации;
создание единого ядра
содержания дошкольного
образования

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

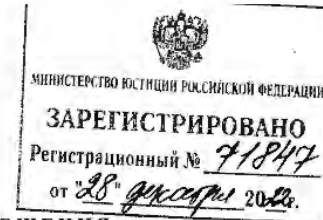
Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

1

2

3

Ключевые
задачи
ФОП ДО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

МОДЕЛЬ

основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного
образования

в соответствии с ФОП ДО



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Статья 2. 101) Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация **(федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы),**

определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы



Обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
(в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Структура ФОР ДО

1

- цели и задачи
- принципы и подходы к формированию (если нужны) контактов
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

**Целевой
раздел**

2

- задачи и содержание образования по образовательным областям
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- федеральная рабочая программа воспитания

**Содержательный
раздел**

3

- психолого-педагогические условия реализации ФОР
- особенности организации РППС
- материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- кадровые условия
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- Федеральный календарный план воспитательной работы

**Организационный
раздел**

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ



Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

Отбор содержания дошкольного образования



Федеральный закон
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Образовательная технология – это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, направленный на достижение конкретных результатов по отношению к конкретным детям. Более того, педагогическая технология гарантирует получение данного результата за счет четко определенной последовательности действий педагога, использования им конкретных методов и приемов во взаимодействии с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива.

Отбор педагогических технологий (ФОП ДО)

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

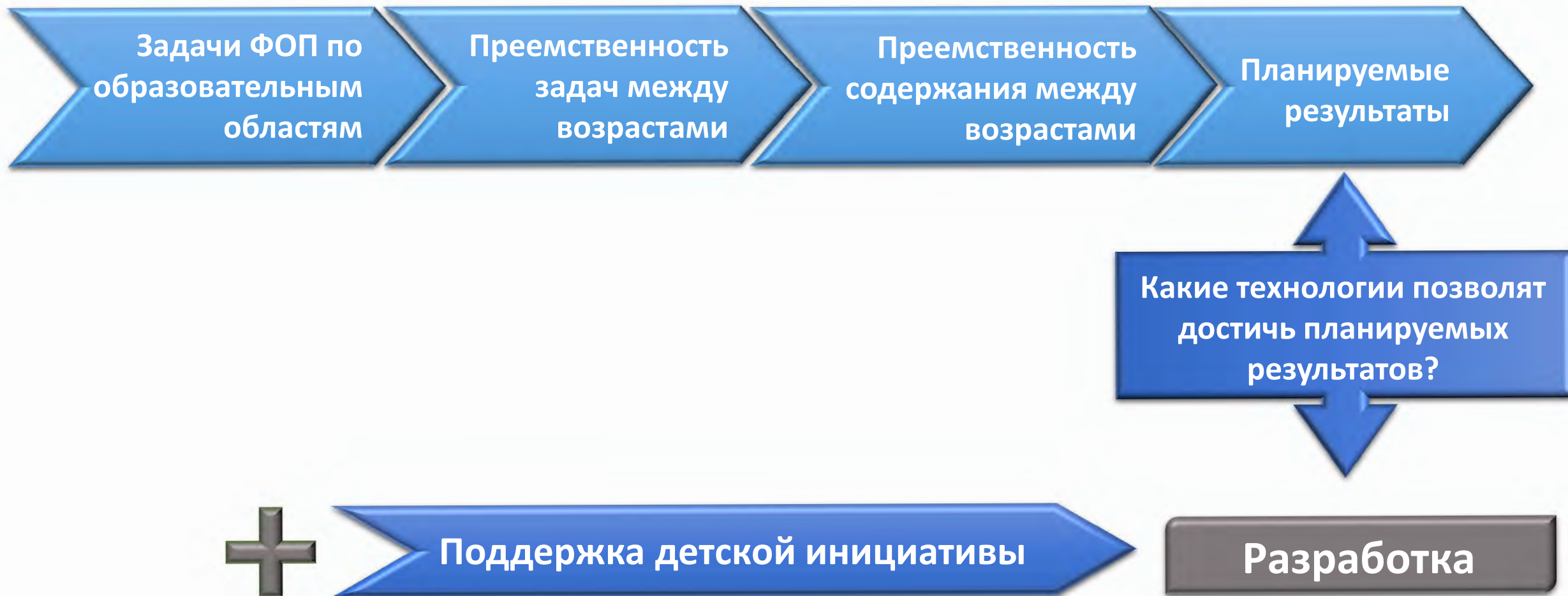
Корректировка содержания ООП: Целевой раздел

Целью Федеральной программы является *разностороннее развитие ребёнка* в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на *основе духовно-нравственных ценностей российского народа*, исторических и национально-культурных традиций

Пункт 14.1 ФОП ДО



Корректировка содержания ООП: Содержательный раздел



Корректировка содержания ООП: Организационный раздел

Какие технологии
позволят
реализовать
принципы ФОР?

Какие технологии
позволят достичь
планируемых
результатов?

КАКОЕ НУЖНО
МЕТОДИЧЕСКОЕ И
ДИДАКТИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ?

Выходим на
этап принятия
обоснованных
решений

[МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ]

[Реквизиты ДОО]

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ _____
Протокол от « ____ » августа 2023 г. № ____

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ
_____ М.И. Ивановой
Приказ от « ____ » августа № ____

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от « ____ » августа 2023 г. № ____

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного/автономного дошкольного
образовательного учреждения _____**

Срок реализации программы:

Модель ОП - ООП ДО

2

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования _____ (название организации) – (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- [Региональные документы]

- Устав МДОУ;

- Программа развития МДОУ;

- Рабочая программа воспитания МДОУ;

- [Иные муниципальные и локальные документы]

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных

Структура модели ОП - ООП ДО

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

▲ 1.3. Принципы и подходы к форми

Основные подходы к форми

▲ 1.4. Значимые для разработки и р

1.5. Специфика национальных,

1.6. Характеристики особенностей

1.6.1. Младенчество (от двух месяц

Первая группа детей раннего возр

1.6.2. Ранний возраст (от одного го

▲ 1.6.2.1. Вторая группа детей ранне

Росто-весовые характеристики

Функциональное созревание

▲ 1.6.2.2. Первая младшая группа (тр

Росто-весовые характеристики

Функциональное созревание

1.6.3. Дошкольный возраст (от тре

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Задачи и содержание образования п

2.1.1.1. Социально-коммуникативное ра

От 2 месяцев до 1 года

Содержание образовательной деятельн

В процессе совместных действий педаго

От 1 года до 2 лет

Содержание образовательной деятельн

От 2 лет до 3 лет.

Содержание образовательной деятельн

От 3 лет до 4 лет

Содержание образовательной деятельн

От 4 лет до 5 лет

Содержание образовательной деятельн

От 5 лет до 6 лет

Содержание образовательной деятельн

От 6 лет до 7 лет

Содержание образовательной деятельн

III. Организационный раздел

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы образован...

▲ Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,...

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа...

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

▲ Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года до 1 года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

от 2 до 3 лет

от 3 до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

План действий («Дорожная карта»)

1. Информационно-аналитический этап

- ✓ Изучение содержания ФОП: читаем построчно, выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям)
- ✓ Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой

2. Этап разработки новой структуры ООП

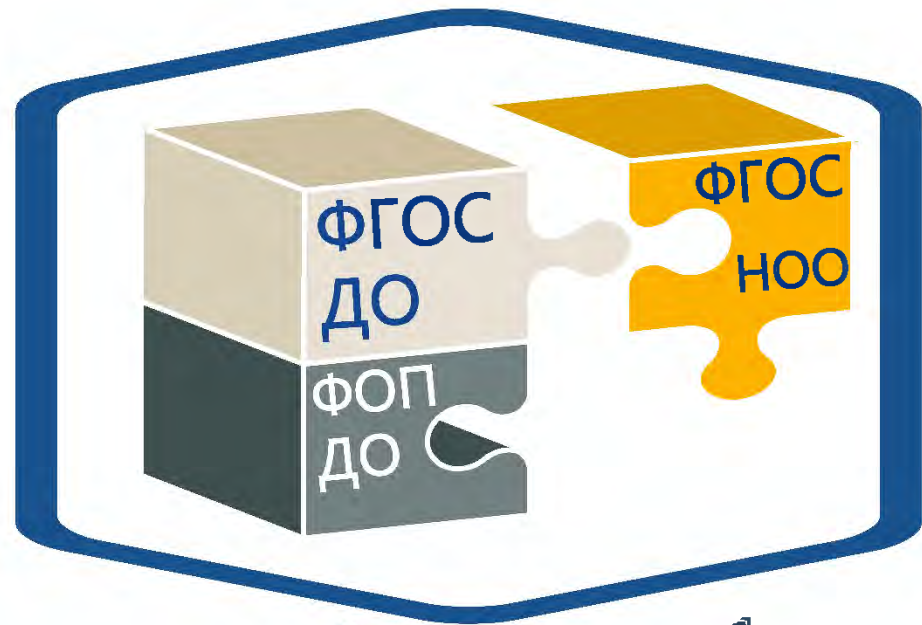
- ✓ Включение «коллективного разума», создание рабочих методических объединений
- ✓ Выбор эффективных методик и технологий

3. «Защита» или «Общественная приемка», «Общественная экспертиза» проекта ООП

4. Утверждение новой (скорректированной) ООП в ДОО (до 31 августа 2023 года)

5. Закупка методических и дидактических материалов

Учебно-методический портфель издательства «Просвещение-Союз»



Преемственность дошкольного и начального общего образования



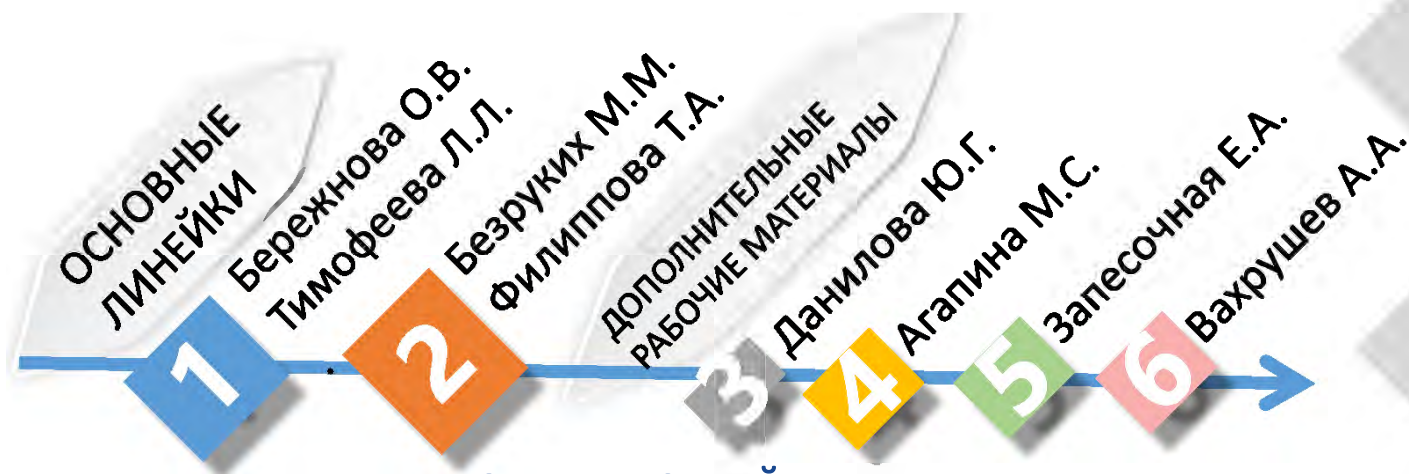
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО

Решение задач ФОП ДО в области
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
развития



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.п.

01

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире

02

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.

03

ребёнок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

04



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА»

3-7 ЛЕТ



Методические пособия
со сценариями



Рабочие тетради



Раздаточный материал
для работы детей



Демонстрационный материал
для работы



АВТОРЫ Л. Г. Петерсон,
Е. Е. Кочемасова



Дополнительные
развивающие
пособия





ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА». АВТОРЫ Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е. Е. КОЧЕМАСОВА

3-7 ЛЕТ

Петерсон Людмила Георгиевна, доктор педагогических наук, автор непрерывного курса математики «Школа 2000...», лауреат премии Президента РФ в области образования

- ✓ **30 ЛЕТ НА РЫНКЕ / ЕЖЕГОДНЫЕ ПРОДАЖИ БОЛЕЕ 200 000 ЭКЗЕМПЛЯРОВ**
- ✓ **ПЕТЕРСОН = СИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА**
- ✓ **ВЫБОР 80% ПЕДАГОГОВ И 100% РОДИТЕЛЕЙ**

Кочемасова Елена Евгеньевна, руководитель отдела дошкольного образования Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования

Программа «Игралочка» позволяет уже на дошкольной ступени решать задачи по повышению качества математического образования, обозначенных в Концепции РМО:

- Развивающий характер содержания: системное развитие мышления, внимания, памяти, воображения
- Формирование познавательной мотивации, интереса к математике
- Выстроенная система обучения и методического сопровождения педагогов
- Преемственность в методиках математического образования с начальной и основной школой



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА». ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ

3-5 ЛЕТ

Пособия для педагогов

Пособия для родителей

Пособия для детей

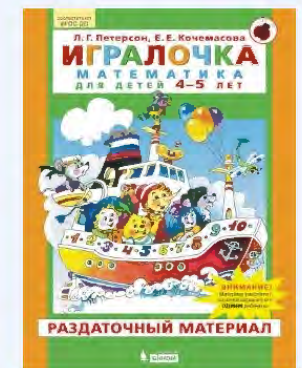
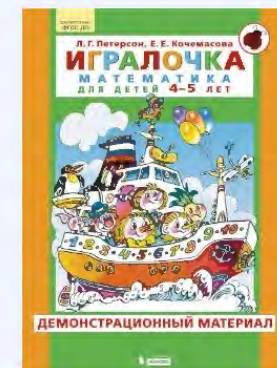
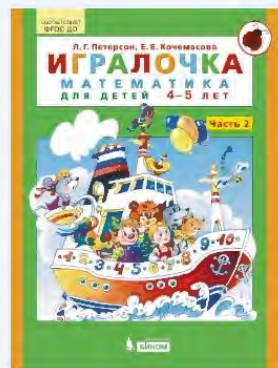
Демонстрационный материал

Раздаточный материал

3 – 4
года



4 – 5
лет





ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА». ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

5-7 ЛЕТ

- Система, включающая все обязательные знания по математике для дошкольников.
- Игровой подход и оригинальные веселые задания развивают интеллект, смекалку и логическое мышление, вдохновляют на новые открытия и развитие.

Пособия для педагогов

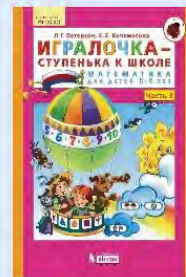
Пособия для детей

Демонстрационный материал

Раздаточный материал

Дополнительный комплект

5 – 6 лет



6 – 7 лет





ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

3-7 ЛЕТ

3-5 ЛЕТ



5-7 ЛЕТ

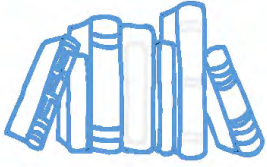


Вкладыши в середине и
конце тетради
используются только на
занятиях

По мере
выполнения
заданий листы
отрезаются

Имеются
комментарии для
родителей

Дополнительные
задания для
работы родителей
с детьми



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА». ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗВОРОТЫ

3-7 ЛЕТ



2

3



Замети на полях:

- Числа, предназначенные для счета предметов и отвечающие на вопрос «сколько?», называются натуральными. Если записать их по порядку, от меньшего к большему, то получится натуральный ряд чисел. В дальнейшем мы будем называть его числовым рядом.
- Числовой ряд начинается с числа 1.
- Каждое следующее число в числовом ряду на 1 больше предыдущего.
- При сравнении двух чисел больше то, которое стоит в числовом ряду правее.

Числа на полоске записаны по порядку. Край полоски оборваны. Какое из оставшихся чисел самое маленькое? Подчеркни его. Самое большое число обведи.

Таня зашифровала числовой ряд на розовой полоске, а Ваня — на зелёной. Кто выполнил задание правильно? Почему ты так думаешь?

Следующие за листиком числа подчеркни синим карандашом, а предыдущие листику — красным. Назови числа, следующие за грибом и морковкой, и предыдущие им.

Реши примеры, используя для этого зашифрованный числовой ряд.

Проверь. Неверные ответы зачеркни.

12

13

Кроссворд 2

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- На поляне росли 3 большие берёзы и 5 маленьких. Сколько всего берёз росло на этой поляне?
- Возле дома росло 3 тополя. Сильным ветром сломало 2 из них. Сколько тополей продолжало расти возле дома?
- На участке детского сада дети вместе с воспитателем посадили 7 саженцев липы. Но 1 саженец не прижился. Сколько лип скоро вырастет на участке детского сада?
- На краю леса росло 5 дубов. 4 из них были ещё маленькими. Сколько больших дубов росло на краю леса?
- Справа и слева от дома дети посадили по 1 ясеню. Сколько всего деревьев посадили дети около этого дома?

4

ПОЛЧАСА

Внимательно посмотри, какое время показывают часы и как при этом расположены стрелки.

12:00 12:30 1:00 1:30

Двенадцать ровно Половина первого Час ровно Половина второго

28

24



АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА «РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

АВТОРЫ Л.Г. Петерсон
Н.П. Холина



Комплект поможет эффективно организовать развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду и семье, на курсах подготовки к школе

Дети научатся:

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10,
- решать арифметические задачи, находить закономерность,
- познакомятся с составом числа,
- освоят логические операции сравнения,
- обобщения, классификации, анализа и синтеза





АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



Система работы по математическому развитию и пропедевтике трудностей



АВТОР Е. В. СОЛОВЬЁВА



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА ДО ШКОЛЫ»

АВТОР Н.М. Султанова



Выполнение заданий
из рабочих тетрадей
способствует развитию



внимания, памяти



мелкой моторики рук



творческого воображения



логического и нестандартного
мышления



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

АВТОР К. В. ШЕВЕЛЕВ



Учебно-методические пособия для педагогов и родителей



РАЗВИВАЮЩИЕ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

АВТОР К. В. ШЕВЕЛЕВ



У Иры сегодня День рождения. Брат старше Иры на 2 года, а сестра младше Иры на 3 года. Сколько лет Ире? Сколько лет брату? Сколько лет сестре?



Ире: лет. Брату: лет. Сестре: года.

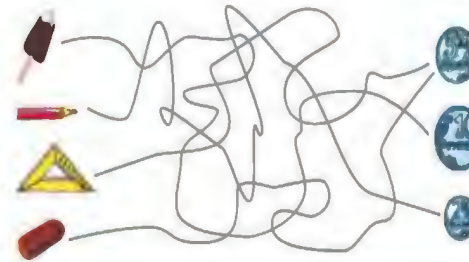
Развивает финансовую грамотность

Количество колец на пнях показывает продолжительность жизни дерева. Одно кольцо равно одному году. Сосчитай, сколько лет было каждому дереву. Запиши ответ цифрой.



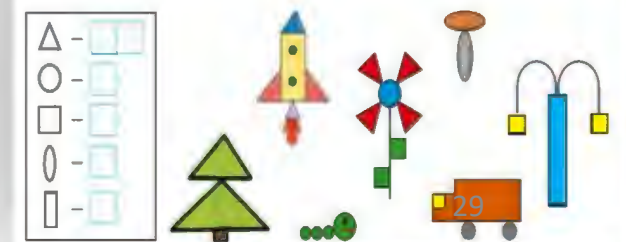
Развивает мышление

Назови стоимость каждого предмета. Какой предмет самый дорогой? Какой предмет самый дешёвый? Какие предметы стоят одинаково?



Развивает познавательные способности

Покажи и назови все нарисованные предметы. Из каких геометрических фигур они состоят? Сосчитай и напиши, сколько треугольников, кругов, квадратов, овалов, прямоугольников потребовалось художнику, чтобы нарисовать все эти предметы.



Развивает воображение





РАЗВИВАЮЩИЕ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

АВТОР К. В. ШЕВЕЛЕВ

Чтобы узнать, на какую планету улетают кукла, мишка и зайчик, используй шифр. Если сможешь, прочитай или впиши загаданное слово.

ШИФР	2	0	5	10
С — 6 + 4				
А — 9 - 9				
Р — 3 + 2				
М — 10 - 8				

→ Развивает интеллектуальные способности

Формирует функциональные навыки счета

7 На соседних квадратах сумма трёх чисел должна быть равна числу, написанному в круге. Допиши недостающие цифры.

Продолжи рисовать фигуры до конца строчки,

меняя их форму и цвет:

меняя их размер и цвет:

меняя их форму и размер:

→ Учит осваивать геометрические фигуры через систему увлекательных заданий

Развивает внимание

Чем похожи и чем различаются жуки?



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА КОНСТАНТИНА ШЕВЕЛЕВА

Комплект рабочих тетрадей для детей



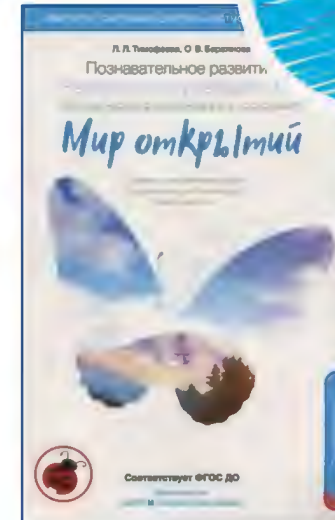


ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АВТОРЫ О.В. Бережнова
Л.Л. Тимофеева



3-7 ЛЕТ



Учебно-методический комплект
для занятий с детьми от 3 до 7 лет



НОВИНКИ

АВТОРЫ Л.Л. Тимофеева
О.В. Бережнова



Обучение дошкольников наблюдению

через

элементарный анализ

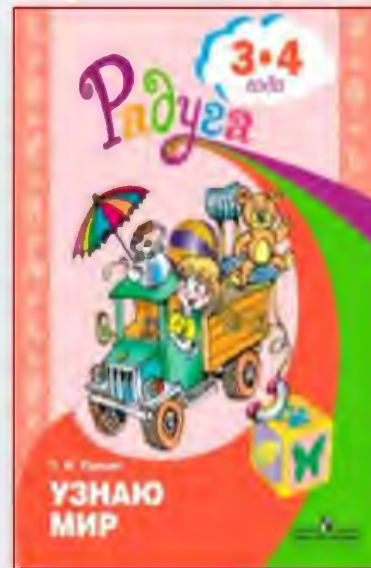
освоение разных способов
решения
исследовательских задач





ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: УЗНАЮ МИР

АВТОР Т.И. Гризик



Тематическое календарное планирование и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 8 лет

Комплект рабочих тетрадей для каждого возраста

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия
со сценариями

Демонстрационные
материалы

Раздаточные
материалы для детей

Рабочие тетради

Дополнительные
развивающие пособия

Альбомы для коррекции
всех групп звуков

Мультитренажёр
по развитию речи

Пособия для развития
высших психических
функций

Ушакова О.С.

Батяева С.В.
Мохирева Е.А.

Гризик Т.И.

Журова Л.Е.
Кузнецова М.И.

Колесникова Е.В.

Федосова Н.А.

Теремкова Н.Э.

Пособия решают задачи ФОРМИРОВАНИЯ ДО
в области РЕЧЕВОГО развития

Пособия решают задачи ФОРМИРОВАНИЯ ДО
в КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ работе

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев

ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка



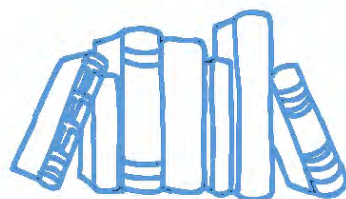
АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ О.С. УШАКОВОЙ



3-7 ЛЕТ



Методические пособия
со сценариями занятий



3-7 ЛЕТ



Рабочие тетради



АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ О.С. УШАКОВОЙ

АВТОРЫ С.В. Батяева, Е.А. Мохирева

Дополнительные пособия для развития разных сторон речи:

лексической
грамматической
диалогической

с краткими методическими указаниями для педагогов и родителей





РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ для индивидуальной работы:



- рисование
- раскрашивание
- соотнесение
- рассказ по картинкам
- формирование образа буквы
- обучение чтению и письму





АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Программа и учебно-методические пособия для педагогов и родителей

АВТОР Н.А.Федосова



- Речевое развитие
- Подготовка к обучению чтению и письму
- Формирование предпосылок учебной деятельности
- Системная подготовка детей к обучению в школе



АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ



Учебно-методические пособия для педагогов и родителей

АВТОР Е. В. Колесникова



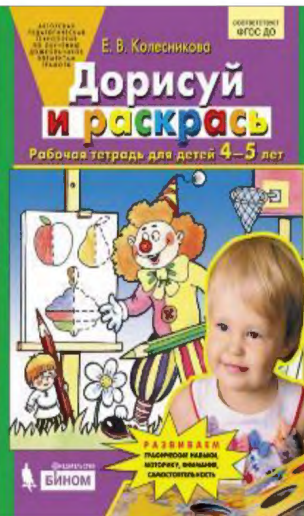
Педагогическая диагностика



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

АВТОР Е. В. Колесникова

Комплект рабочих тетрадей для детей



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Технологии и методики, дополняющие и обновляющие содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО

Развитие эмоционального интеллекта

Технологии социальной адаптации

Квест-технология

Зартайская И.В.

Чал-Борю В.Ю.
Пояркова Е.А.

Нагаева С.В.

Арабян К.К.

Данилова Ю.Г.

Развитие навыков эффективного общения

Финансовая грамотность дошкольников

Пособия решают задачи ФОП ДО в области
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
развития

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе

01

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью

02

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии

03

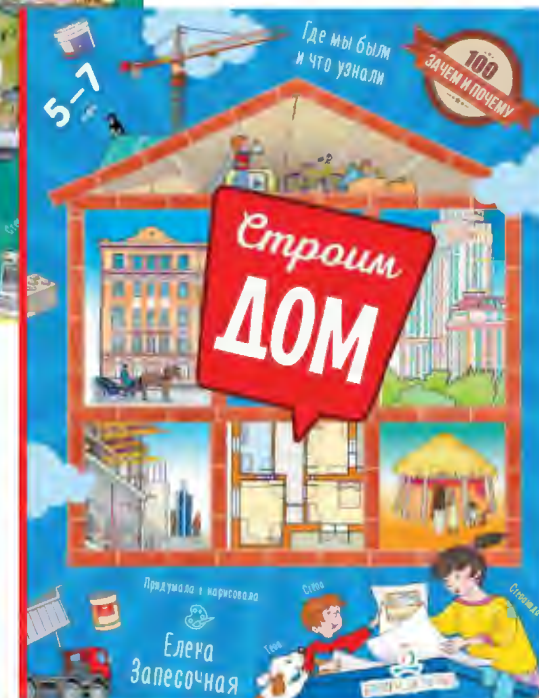
ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

04



ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО МИРА «100 ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ»

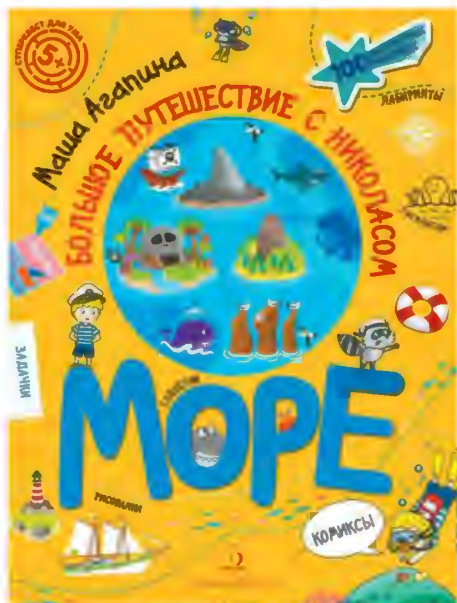
АВТОР Е. Запесочная

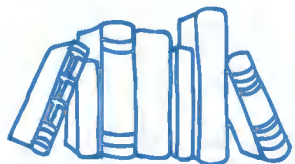




КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ «СУПЕРКВЕСТ ДЛЯ УМА»

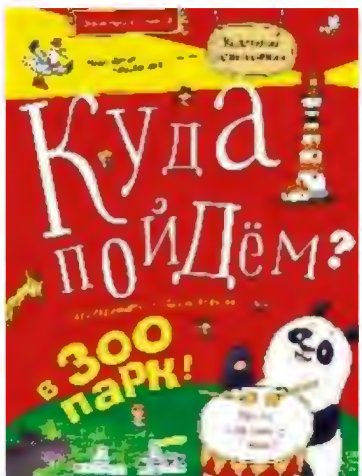
АВТОР М. Агапина





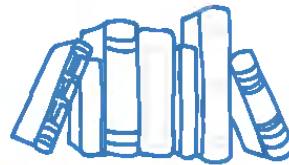
КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ «КУДА ПОЙДЁМ»

АВТОРЫ Школа развития
«МАЯК»





ДЕТСКИЕ АТЛАСЫ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ



ВИММЕЛЬБУХИ



ЧУВАШИ

Маша проснулась от запаха свежего хлеба совсем в другом доме, на другой странице. Хорошо путешествовать по книге: раз — и ты на новом месте! В одной руке у девочки был красивый свисток, а на другой — бумажеронный орешек на палочке!

«Вот это подарок! — спросила подумала Маша и подождала на месте. — СВИСТОК! Чьи там слова?»

Она развернула его и прочтала:

ЧОЛОМАЛА — ПОЗДРАВЛЯЮ

Взяй подарок не смей поздравить Машу, когда она отгадает загадку!

Тут же прилетел почтовый щегол, радостно черкнул свисток свисток и помчался в дальнюю край.

«Какой же он уличный! А ведь я его этому не учила, я же не допрошась!» А он сам пошевелил, как мило пошевел.

«Ты поможешь Шурму отнести свисток туда, где его потеряли?»

ТАТАРЫ

Маша сразу оказалась за столом с семьей Рината. В одной руке у ней было маленькое кашемя с чашкой, а в другой — что-то сладкое. Все улыбались Маше и спрашивали, как все в поезде: но было за столом чашечка и вдруг пошевелил!

Ринат сказал:

— Маша, это моя семья, поздравляю ГАМПО!

Это моя мама — ЭНИ! Это папа — ЭТИ.

А это бабушка и дедушка — ЭИ и БАБАЙ.

«Как же мне запомнить столько названий?» — подумала девочка.

Маша — ЭНИ
Папа — ЭТИ
Бабушка — ЭИ
Дедушка — БАБАЙ

1 Помги Пелс, запомни татарские слова: ОБЫЧНОЕ НАЗВАНИЕ ЗАКОНЧИТЕ СЛОВА ПАПА, МАМА — ПАПА, МАМА — МАМА, БАБУШКА — БАБУШКА, ДЕДУШКА — ДЕДУШКА.

эни бабай эби бабай эти эби
эти эни эби бабай эни бабай
эби бабай эти эби бабай эти



Авторские системы,
дополняющие и обновляющие содержание
образовательной области в соответствии
с задачами ФОП ДО:

Пособия решают задачи ФОП ДО
в области ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО развития:

1

Салмина Н.Г.
Глебова А.О.

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами
художественной выразительности в различных видах
деятельности и искусства; использует различные
технические приемы в свободной художественной
деятельности

01

2

Буренина А.И.

ребёнок участвует в создании индивидуальных и
коллективных творческих работ, тематических композиций
к праздничным утренникам и развлечениям,
художественных проектах

02

3

Тютюнникова Т.Э.

ребёнок самостоятельно выбирает технику и
выразительные средства для наиболее точной передачи
образа и своего замысла, способен создавать сложные
объекты и композиции, преобразовывать и использовать с
учётом игровой ситуации

03

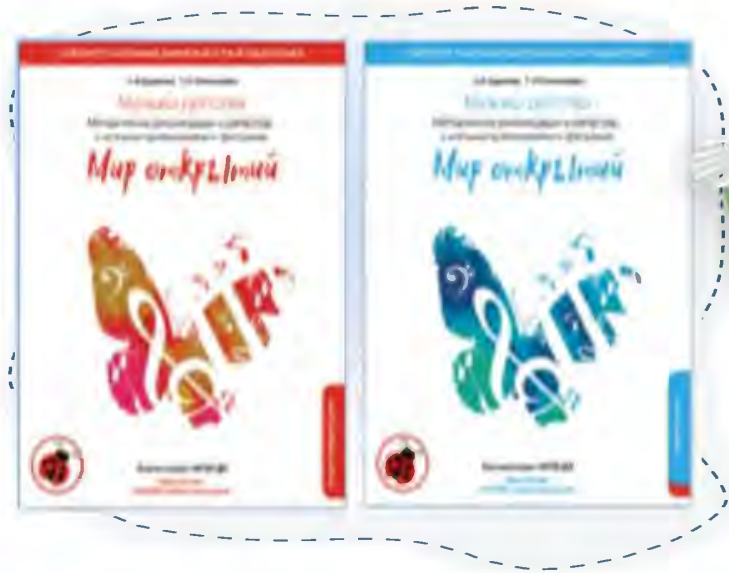
4

Соловьёва Е.В.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

АВТОРЫ А.И. Буренина
Т.Э. Тютюнникова



Методические
рекомендации
и репертуар к программе

Концептуально-
методические основы
музыкального воспитания





СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Образовательные циклы

Поддержка детской инициативы

Примерное планирование работы на год!



Музыкальное развитие

Творчество

Планирование работы педагога!



ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



АВТОРЫ Н. Г. Салмина
А. О. Глебова

Методические пособия

С ЗАНЯТИЯМИ ПО ПРОДУКТИВНЫМ
ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



рисование



лепка



аппликация



Задания представлены
в игровой форме
или связаны с сюжетом сказок



Новые
образовательно-просветительские
проекты



Бабушкины сказки

3-7

Сказки на национальных языках и русские сказки



Доступ детского сада к качественным ресурсам – кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, образовательным – для решения общегосударственных задач

Обогащение образовательного и воспитательной содержания процесса и работы в российских детских садах

Помощь в формировании партнёрских отношений детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка дошкольного возраста

Перспективные проекты для социального партнёрства

ЛИДЕР
детства ★

ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТА

- Всероссийский инновационный проект
«Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

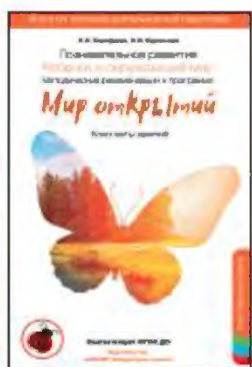
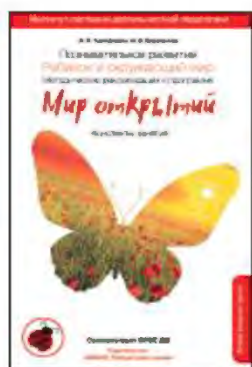
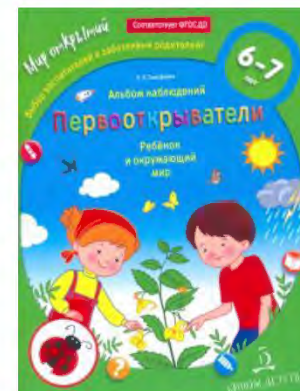
Конкретизация целей, задач, планируемых результатов
ДО (ФООП ДО)

НОО (ФГОС НОО. 31 мая 2021 г.)

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять...

Функциональная грамотность обучающихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

«Мир открытий»



Ожидаемые результаты Проекта

1. Определен комплекс условий, необходимых для реализации в ДОО системы работы по формированию предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Разработаны, апробированы и внедрены в педагогический процесс дошкольных образовательных организаций вариативные модели формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста.
3. Разработана и апробирована система оценки результативности образовательных практик формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.
4. Разработана система методической поддержки педагогов по вопросам формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста.

Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет

Регистрация участников инновационного проекта издательства "ПРОСВЕЩЕНИЕ-СОЮЗ"



МОДЕЛЬ

основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с ФОП ДО

Получить
модельную
программу

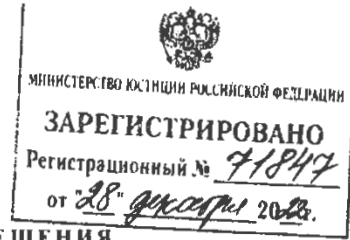


Речевое развитие детей: ранний возраст





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

Речевое развитие детей раннего возраста:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе

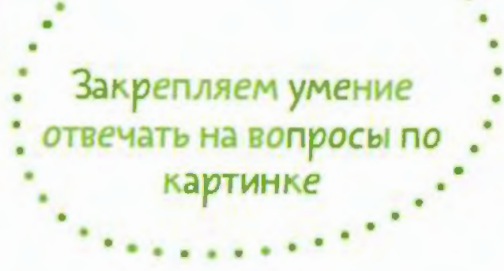
Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»



Развивающие пособия для детей



Пособия для педагогов



★
Попробуйте составить предложения про каждого члена семьи. Почему папа с Катей могут купаться? Кто читает книгу? Кто играет в мяч?

Привет, малыш!
Как тебя зовут?
Посмотри, какая дружная семья на картинке.
Ты уже знаком с этими ребятами?
Если нет, знакомься: мальчика зовут Вася.
Покажи, где Вася.
Его старшую сестрёнку зовут Катя.
Покажи, где Катя.
Найди на картинке маму. Как её зовут?
Где папа? Как зовут папу?
Скажи, кто ещё нарисован на картинке?
Как зовут бабушку и дедушку?
Скажи, у Васи и Кати есть домашние животные?
Кто это? Как они говорят?
А какое сейчас время года? Правильно, ЛЕТО!
Как ты догадался?
Раскрась реку голубым цветом, песок на берегу — жёлтым, а деревья...
Скажи сам, какого они цвета?

★
Придумайте вместе имена остальным членам семьи.

Сказка ладошками в воде

Обогащаем сенсорный опыт

Читаем вслух

☺ Васе летом очень нравится купаться и плавать в водоёмах: на море, в речке, в озере и пруду. Но не всегда можно оказаться у воды на природе. Зато дома даже маленький тазик с тёплой водой может превратиться в сказочное море!

🔥 Давай поиграем с ладошками и водичкой! Для этого нам понадобится тазик с тёплой водой, камешки и ракушки.

В руки камушек возьмём
И в ладошках спрячем.
Наш секретик никому
В ручках не покажем!

Мы ладошки окунём,
Словно рыбки, мы нырнём!
Плавают ладошки
Под водой у крошки.

Поиграйте в прятки с камешком, пряча его в ладошке. Далее можно использовать несколько камешков.

Опустите руки в воду и сделайте с малышом волнообразные движения руками под водой.

Ну-ка, мама, посмотри —
Камушек сверкает!
Прыгнул в воду, погляди —
Волны наплывают!

Пусть малыш бросит в воду камешек и посмотрит, как расходятся круги на воде, а камень опускается на дно. Обратите его внимание на то, как много стало камешков на дне.



Мы порядок наведём —
Камешки в ведро кладём.
А ракушечки морские
В миску дружно соберём!

Е. Л. Назарова

Добавьте к камешкам ракушки и перемешайте. А потом рассортируйте вместе с малышом: камешки в ведёрко, а ракушки в мисочку.

«Крабики»

Вот ладошка — это краб,
Всех креветок злейший враг.
Краб ногами шевелит.
Всех пугает и страшит!

Опустите руки в воду и положите их на камешки. Поднимайте поочередно пальцы вверх, как клешни краба.

«Кашалот»

Тут приплыл к нам кашалот!
Он открыл огромный рот! *
Не зевай, народ морской,
Уплывай скорей домой.
АМ-АМ-АМ! *
Рыбки воду намутили,
Кашалота обхитрили!

* Соедините две ладони, приоткрывайте их, как пасть кашалота.
* Соберите «пастью кашалота» камешки на дне тазика.



Вот и кончилась игра,
Нам с тобой идти пора.
— До свидания, водичка!
Поиграли мы отлично!
Мы руками потрясём,
Капельки воды стряхнём.
А теперь мы полотенцем
Каждый пальчик оботрём!

Е. Л. Назарова



Читаем вслух

На даче в огороде у бабушки выросли разные овощи, ягоды и фрукты. Отгадай загадку и узнаешь, что за фрукт вырос на этом дереве.

Синий гладкий плод висит,
И к себе ребят манит,
Выросла красива
Словно шарик...



Читаем вслух

Правильно, СЛИВА!

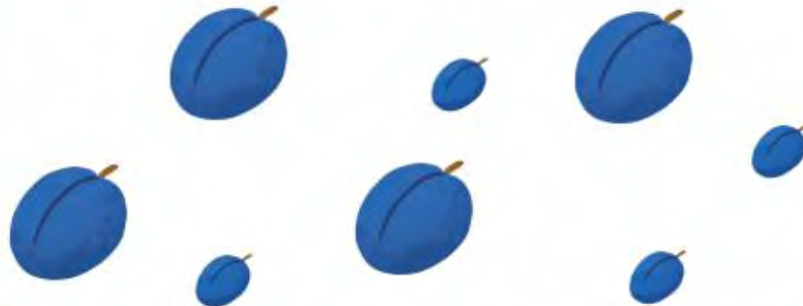
Сливы на этом дереве уже спели, давай с помощью пластилина сделаем их ярко-синими.

Читаем вслух

Развиваем умение различать предметы по размеру

Скажи, какого цвета сливы. Они красные? Нет! Жёлтые? Нет! Синие? Да, правильно!

А теперь помоги бабушке разложить сливы для компота. В какую банку ты положишь большие сливы? (В большую банку.) А какие сливы положишь в маленькую банку? (Маленькие.) Проведи дорожку от каждой сливы в банку сначала пальчиком, а потом мелком или карандашом.





Собираемся на зимнюю прогулку

Читаем вслух

Закрепляем понятие ТАКОЙ ЖЕ

Какая одежда подходит для зимних прогулок?
Подбери одежду для Васи и Кати, проведи линии и расскажи, кому ты дашь шапочку, кому — сапожки.

Далее перечислите все предметы, которые изображены на картинке.



Собираясь на прогулку, прокомментируйте, что вы надеваете на ребёнка и для чего. (Например, варежки, чтобы не замёрзли ручки.)

Читаем вслух

Различаем понятия ОДИН — ДВА

У Кати есть ДВЕ новые варежки. Но ОДНА из них потеряла цвет. Как сделать варежки одинаковыми? Какой цвет нам понадобится? Правильно, красный!
Ты можешь раскрасить варежку красками, карандашами, мелками или тонким слоем пластилина.



Можно предложить малышу украсить варежки орнаментом или узором так, чтобы они получились одинаковыми. Вы сами придумываете узор, но сначала обсудите с ребёнком, что и как будете рисовать. Удачи!

Скажи, малыш, когда у тебя день рождения? В какое время года? А ты знаешь, что весной у многих животных появляются малыши? Давай сначала познакомимся с детёнышами домашних животных.

У кошки Муси родились котята. Попробуй их посчитать — сколько котят? Правильно, ТРИ котёнка! А про кого можно сказать: ОДНА? (Кошка.) Поиграем с кошкой и её котятами.

Говорит котяткам кошка:
— Помяукаем немножко!

Я буду говорить громко: МЯУ! А ты — тихо: мяу...

Я буду говорить низким голосом: МЯУ! А ты — высоким: мяу...

— А теперь, — сказала кошка, —
Мы попрыгаем немножко.

Я буду прыгать высоко — ВОТ ТАК!
А ты — низко*.

— А ещё, — сказала кошка, —
Мы побегаем немножко.

Я буду бегать быстро — ВОТ ТАК!
А ты — медленно*.

- ★ Прыгаем высоко, как большая кошка.
- ★ Подпрыгиваем чуть-чуть, как маленькие котята.
- ★ Бежим быстро, как большая кошка.
- ★ Бежим потихоньку, как маленькие котята.



К нашим котяткам пришли в гости их друзья. Малыши играют в прятки. Найди всех котят и расскажи, кто куда спрятался. Помоги кошке Мусе отыскать своих котят. Помнишь, как они выглядели?

Спроси у Муси: это чей котёнок? Пусть ответит: МОЙ! Или НЕ МОЙ!



★ Разыграйте с малышом несложный диалог, используйте слово МОЙ. Поиграйте в прятки и обязательно меняйтесь ролями. Прятать можно игрушки или что-то вкусненькое. Если малыш находит игрушку, пусть скажет, чья она (используем слова МОЙ, МОЯ, МОЁ).



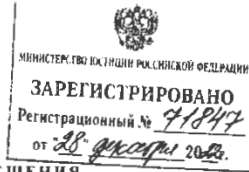


ФОР ДО: задачи речевого развития

Речевое развитие детей дошкольного возраста



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

**Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования**

В соответствии с частью 6⁴ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

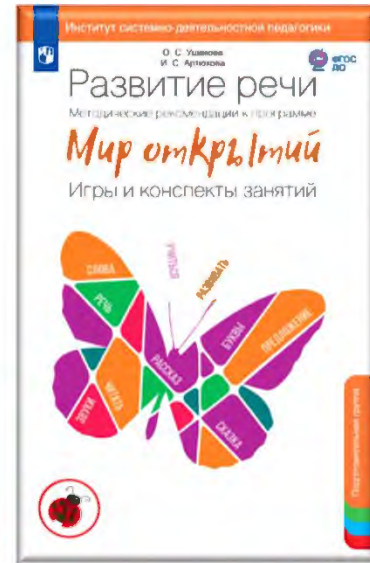
Министр

С.С. Кравцов

Речевое развитие детей дошкольного возраста:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Подготовка детей к обучению грамоте
6. Интерес к художественной литературе

Методика речевого развития О.С. Ушаковой



**Развитие речи
ребенка –
в основе всего!**

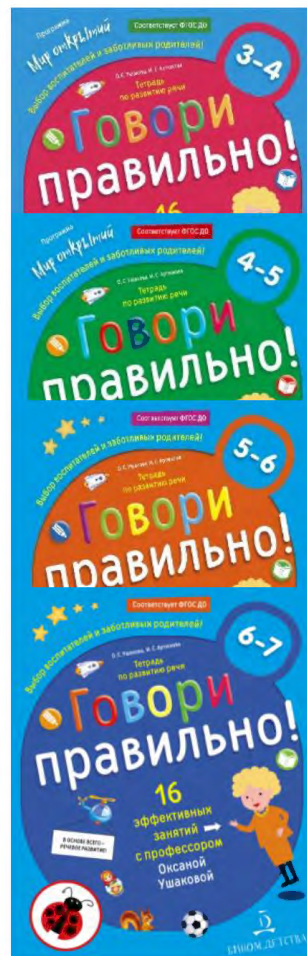


Развитие речи – в основе всего

Система речевого развития детей О.С. Ушаковой



Методические пособия со сценариями занятий для занятий с детьми от 3 до 7 лет



Развивавшие пособия для детей с 3 до 7 лет (рабочие тетради)



Дополнительные пособия для развития лексической, грамматической и произносительной стороны речи детей с краткими методическими указаниями для педагогов и родителей (авторы – С.В. Батяева и Е.А. Мохирева)

ФОП ДО: задачи подготовки детей к обучению грамоте

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.</p> <p>Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).</p> <p>Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;</p> <p>знакомить детей с буквами;</p> <p>читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>



Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации PDF

Автор: [Л. Е. Журова](#)

Из серии: [Тропинки \(Просвещение\)](#)

5,0 ★
1

0
ОТЗЫВЫ

ЧИТАТЬ ФРАГМЕНТ

ОТЛОЖИТЬ



<https://clck.ru/34mc9R>



ФОП ДО: подготовка детей к обучению грамоте

Шаг 1

Выбор коллектива ДОО:

Методика по подготовке детей к обучению грамоте Л.Е.Журовой

Шаг 2

Возраст детей: 3-7 лет

Возраст детей: 5-7 лет

Система работы ДОО (4 года)

2 мл. группа

Средняя группа



Старшая группа

Подготовительная к школе группа



Варианты организации образовательного процесса:

2 года: старшая и подготовительная к школе группа

1 год: подготовительная к школе группа

Дополнительное образование: по запросу родителей в рамках подготовки детей к школе



Цикл вебинаров
«Реализуем ФОП ДО.

Обучение методике Журовой Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

Спикер: Кузнецова Марина Ивановна, д.п.н.; ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», соавтор Журовой Л.Е., автор пособий в программах «Тропинки» и «Предшкольная пора»

Дата проведения вебинара	Тема	Ссылка на регистрацию / запись
07.04.2023	Подготовка к обучению чтению как одна из задач ФОП ДО	https://www.youtube.com/watch?v=dfCqjOJiAJU
17.04.2023	Чему необходимо научить дошкольников до введения действия звукового анализа	https://youtu.be/G5ldLRjG8jI
24.04.2023	Как правильно проводить звуковой анализ с дошкольниками	https://youtu.be/fPNRyWHo_14
10.05.2023	Особенности знакомства с буквами и овладения механизмом чтения	https://youtu.be/duFJiiVfx-E
12.05.2023	Как сформировать у дошкольников готовность к овладению графическим навыком	https://youtu.be/kRv4d2yOQml
13.06. 2023 11.00-12.00	Эфир-консультация «Реализуем ФОП ДО: Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»	https://clck.ru/34Xudz

Программа ДОО: реализация на практике

Обязательная часть (речевое развитие)

✓ подготовка детей к обучению грамоте



Вариативная часть
(речевое развитие)

✓ подготовка детей к обучению грамоте

Методика Л.Е.Журовой

Система работы ДОО (4 года)

ПМК «Преемственность»

Дополнительное образование: по запросу родителей

2 мл. группа

Средняя группа



Старшая группа

Подготовительная к школе группа



ФОР ДО: вариативная часть. Подготовка к школе детей 5-7 лет



Программа «Преемственность»



Программа «Преемственность» позволяет организовать подготовку детей к любой системе школьного образования, но, прежде всего, к переходу на УМК «Школа России». Так как пособия «Преемственности» разработаны авторами данного УМК.



Программа «Школа России»





Программно-методический комплекс «Преемственность»- эффективная, апробированная методика, в основе которой лежит модульный принцип построения образовательного процесса и дифференцированное обучение.

- ✓ Создана по заказу Минобразования РФ
- ✓ Программа соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает требования ФГОС НОО
- ✓ Охватывает все образовательные области ДО
- ✓ Формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД)
- ✓ Разработаны дополнительные пособия для детей 3-5 лет по математическому, речевому развитию и социализации



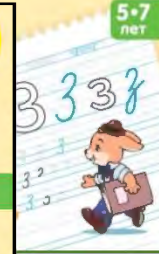
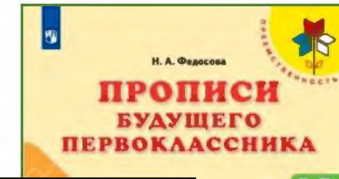
научный руководитель ПМК
«Преемственность» - кандидат
педагогических наук, профессор
Федосова Нина Алексеевна

Подготовка детей к школе по программе «Преемственность» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием и решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе «Преемственность»



PROSV.RU



**Методическая поддержка процесса
внедрения ФОР ДО
в образовательный процесс детского сада**

Цикл вебинаров
«Мастерская логопеда-практика»

Спикер: Иншакова Марина Васильевна, психолог высшей квалификационной категории, логопед МАОУ СОШ 218 г. Новосибирска, специалист интегральной динамической песочной терапии Сэндплей (Sandplay)

Дата проведения вебинара	Тема	Ссылка на запись
19.04.2023	Система коррекционных занятий по развитию речи детей в ДОО в рамках мультиподхода	https://youtu.be/uuN6lXhO0Nk
26.04.2023	Развитие связной речи и формирование базы письменной речи при подготовке к обучению в школе	https://youtu.be/7ttwLJu20wE
17.05.2023	Преемственность ДО и НОО в системе коррекционной работы по развитию речи	https://youtu.be/HFHc967RpjU

Цикл вебинаров
«Организация работы с детьми раннего возраста.
Программа «Маленькие ладошки»

Спикер: Лилия Сергеевна Русанова, учитель-логопед высшей квалификационной категории, учитель-дефектолог, специалист по работе с детьми раннего возраста, кандидат психологических наук, заместитель директора ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям», автор программы раннего развития детей «Маленькие ладошки».

Дата проведения вебинара	Тема	Ссылка на запись
24.05.2023	Современные методы диагностики и особенности их применения с учетом психофизического состояния ребенка	https://youtu.be/l2TJkpHVVBE
26.05.2023	Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста: планируем и реализуем	https://youtu.be/l42rDPOI9DY

Вопрос: Как разработать программу в соответствии с ФАОП?



ВЕБИНАРЫ

ФАОП дошкольного образования: как разработать программу для групп компенсирующей направленности

Состоится 27 июня 11:00

Зарегистрироваться

Вебинар посвящён обзору федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Слушателям будет предложен алгоритм создания образовательной программы для групп компенсирующей направленности в соответствии с ФАОП, а также рекомендации по внедрению ФАОП в педагогическую практику.

Спикер:

Скоролупова Оксана Алексеевна
федеральный эксперт, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ

Регистрация: <https://clck.ru/34gU4Q>



Акционерное общество «Центр «Книга»

360051, КБР, г. Нальчик, ул. Головки, д.6

эл. адрес: junior10181@rambler.ru

тел. 8-8662-42-66-57

Контакты



Издательство «Просвещение-Союз»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40



Самые интересные онлайн-мероприятия:

<https://lbz.ru>

<https://uchitel.club/events/>

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Методическое сопровождение

Горбунова Татьяна Александровна

ведущий методист по дошкольному образованию
ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru